

Архивные документы, содержащие сведения о Холокосте как ценный источник для исследовательской деятельности учителей и учащихся: основные направления работы.

Тема Холокоста как пример беспрецедентного в мировой истории геноцида целой нации народа является сейчас как никогда актуальной и востребованной. Существование националистических идеологий, шовинистских течений в современном обществе диктует необходимость формирования толерантного сознания представителей молодого поколения.

В этой связи необходимо больший упор делать на работу с детьми и молодежью по изучению итогов и уроков Холокоста. Эта нелегкая задача становится одной из целей патриотического воспитания, реализуемых учебными заведениями и учреждениями культуры – архивами, музеями, библиотеками. В длительном процессе планомерного воспитания гуманного поколения может оказать помощь всестороннее изучение основных документальных источников по истории Холокоста (в том числе и архивных).

Материалы Государственного архива Брянской области, связанные с историей Холокоста, условно объединяются в два огромных массива. Один массив составляют документы, возникшие в послевоенное время в результате работы советских органов власти, деятельность которых была направлена на исчисление ущерба, нанесенного Германией Советскому Союзу. Ко второму разделу отнесены материалы «оккупационного режима», то есть возникшие в результате деятельности немецких органов власти, действовавших на Брянщине в период немецкой оккупации.

Первый массив представляют следующие архивные документы:

1. Акты Брянской областной комиссии по установлению злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в 1945 г. на территории городов и районов Брянской области. Это группа документов, наиболее полно отражает события Холокоста в контексте общего ущерба, нанесенного немецко-фашистскими захватчиками жителям Брянщины.
2. Акты районных комиссий по установлению злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.
3. Решения, постановления исполкомов районных Советов депутатов трудящихся, которые не включены в акты злодеяний, однако содержат сведения об убитых евреях.

Вышеуказанные документы отражают различные аспекты геноцида представителей еврейской национальности на территории Брянщины в годы Великой Отечественной войны:

- места массовых расстрелов мирного населения Брянщины, нередко с указанием общего числа убитых евреев по городам и районам Брянщины;
- списки расстрелянных и замученных евреев по городам и районам нынешней Брянской области, книги учета личных потерь жителей-евреев; списки эвакуированных граждан (евреев).
- свидетельские показания жителей Брянщины, находившихся на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны о фактах уничтожения отдельных евреев и еврейских семей, а также существовании еврейских гетто.
- отдельную группу источников составляют воспоминания очевидцев событий, собранные исследователями послевоенного времени и сданные в архив (фонды Исайчикова Ф.С., Ивановой Е.А. и др.).

Второй массив имеющихся в госархиве документов по истории Холокоста составляют документы «оккупационного режима». На данный момент они

рассекречены, находятся на ограниченном доступе и представляют большой исторический интерес. Образовавшиеся в результате деятельности «оккупационных властей» документы разноплановы, с трудом поддаются классификации, поэтому представляется возможным освещение документов по фондам, в которые они включены.

1. Фонд «Коллекция документальных материалов периода оккупации Брянской области 1941 - 1943 гг.»:¹

2. Фонд «Брянская городская управа».²

3. Фонд «Клетнянская районная управа».³

4. Фонд «Локотское окружное самоуправление».⁴

5. В фонде «Понуровское районное управление Клинцовского округа».⁵

6. В документах практически всех вышеперечисленных фондов отложились оккупационные газеты: «Голос народа», «Клинцовская газета», «Новый Путь», «Речь», журнал «Бич» с антисемитскими статьями и карикатурами.

В указанных фондах отложились материалы оккупационных властей, подтверждающие проведение нацистами политики антисемитизма, а также геноцида еврейского населения Брянщины – это документы о постановке на учет евреев, запрещении браков с ними, составлении списков еврейского населения (нередко и сами списки), изъятии собственности и количестве выручки от проданного еврейского имущества, задержании евреев, регламент труда рабочих-евреев т др.

По состоянию на текущий год все документы, содержащие сведения по истории Холокоста на Брянщине рассекречены, находятся на открытом доступе. Однако архив может ограничить доступ к тем документам, которые содержат информацию конфиденциального характера в течение 75 лет с момента создания документа. Срок 75 лет истекает для документов 1941 г. в 2016 г., для документов 1943 г. в 2018 г. Вопрос доступа остается одной из основных проблем во взаимоотношениях между архивом и исследователями данной тематики. Главный аргумент архивов – конфиденциальная информация может породить новые «жертвы ненависти», основной контраргумент исследователей – соблюдение 75-летнего срока чревато потерей последних очевидцев событий, ввиду чего не будет возможности сопоставить воспоминания и архивные документы.

По мере необходимости и в связи с поступающими в архив запросами я веду внеплановую работу по выявлению документов, содержащих информацию по истории Холокоста на Брянщине., которые заносятся в список с указанием номера и названия фонда, номера описи, номера и названия дела, названия документа, содержащего необходимую информацию. На данный момент в список внесено 279 документов из 44 архивных фондов.

Документальные источники, отложившиеся в фондах архива, - это ценный материал не только для моей исследовательской деятельности, но также – для ученых и студентов, исследующих различные аспекты темы Холокоста, и, конечно, для научных изысканий педагогов и их воспитанников.

Руководствуясь исторической ценностью данных материалов, стараюсь организовать наиболее полное их использование. До недавнего времени в работе с учащимися школ и студентами я применяла **стандартные формы использования**

¹ Ф.2608, оп.1, дд.2,3,9,10,11,12,13,14,15,17,19,23,27,30,31,32,33,34,35.

² Ф.1757, оп.1, дд.4,6,8,14,47,48.

³ Ф.1777, оп.1, д.77, д.114.

⁴ Ф.2590, оп.1, д.3.

⁵ Ф.2616, оп.1, д.7,14,20,23.

документов: выставки документов, тематические экскурсии, лекции-обзоры.

1. Так мною подготовлены выставки: «Оккупационный режим на Брянщине. 1941-1943 гг.», «Памяти жертв Холокоста...», «Невольники III Рейха» и др. Все они имеют виртуальный формат и экспонируются на сайте госархива. Это позволяет учителям на удаленном доступе привлечь имеющиеся в архиве документы и использовать их на уроках.

2. Все выставки документов и фотографий сопровождаются разработанными тематическими экскурсиями. Они предусматривают не только теоретический рассказ по указанной тематике, но и демонстрацию подлинников документов, представленных на выставке.

3. Лекции-обзоры в основном разрабатываются по запросу преподавателей и предусматривают отбор документов по интересующему вопросу, копирование документов и организацию коллективной работы детей с документами в читальном зале архива.

Всегда считалось, что научная работа школьников должна начинаться с изучения печатной литературы по заданной тематике. На втором этапе она должна организовываться уже с привлечением архивных документов. Отсюда - расхожее мнение, что архив – это место работы специалистов-историков. Однако сейчас наблюдается ориентация на привлечение в архив учащихся школ, студентов и молодежи, поскольку невозможно научить детей истории, не познакомя их с прямыми источниками – документами. Данная тенденция нашла свое отражение в проекте, предложенном Росархивом – «Архивы школе».

3. В текущем году в рамках указанного проекта и к 70-летию Победы архивом я выступила автором цикла лекций «Я обещал вернуться, мама...», основанного на письмах военных лет. В лекциях были использованы письма евреев-участников войны, в том числе партизанского и подпольного движений.

4. Проблемы Холокоста занимают центральное место в аудиовизуальных материалах, которые доступны для использования на уроках и во внешкольных занятиях - это записи телепередач с моим участием «Начало оккупации на Брянщине», «Холокост на Брянщине» (при участии РЕН-ТВ Брянск), «Агитационное противостояние в годы Великой Отечественной войны на Брянщине» (ГТРК «Брянская губерния»), радиопередач «Оккупационный режим на Брянщине: 1941-1943 гг.» (ВГТРК «Брянск»).

5. Вниманию педагогов могут быть представлены мои научные доклады по теме Холокоста: «Холокост на Брянщине в документах Государственного архива Брянской области» (приложение – список основных документов по теме с основаниями), «Документы Брянского облгосархива по истории Холокоста на Брянщине: опыт изучения и использования», «Проблемы преподавания истории Холокоста: путь в архив», «Обзор архивных фондов Государственного архива Брянской области, содержащих документы по Холокосту на Брянщине 1941-1943 гг.» и др., которые были прочитаны на конференциях и круглых столах местного, регионального и международного уровней.

6. Еще одним видом моей деятельности в использовании источников по Холокосту и тесному сотрудничеству со школой и учителями стала работа по сбору документов подтверждающих факт спасения семьей Морозовых девушек-евреек Анны Пшестеленец и Анны Молочниковой в п. Сеща Брянской области. Архивные справки Брянского и Смоленского архивов легли в основу готовящихся документов для присвоения звания «Праведник народов мира» Анне Морозовой - руководителю Сещинского интернационального подполья. Первоначально это было инициировано преподавателями брянских средних школ Татьяной Жуковой и Олесей Петровской, которые вместе с учащимися подали запрос в архив. В ходе поисковой работы мне удалось подтвердить факт спасения документально. На данный момент учителя готовят материалы к подаче в израильскую комиссию по присвоению звания «Праведник народов мира».

В мои функции не входят разработка методик преподавания, определение целей, задач и принципов обучения, что является прерогативой преподавателей, я лишь архивист. Однако плодотворная работа с учителями помогла мне наметить **основные направления деятельности** учителей и их подопечных по изучению темы «Холокост» с привлечением документальных материалов, находящихся на хранении в госархиве Брянской области. Со своей стороны я могу оказать полноценное содействие в организации внеклассных школьных мероприятий по данной тематике.

Предлагаемые формы обучения с привлечением архивных материалов условно можно разделить на 2 группы.

Первая, направлена на изучение общей истории событий Холокоста, восстановление событий и фактов времен Великой Отечественной войны с изучением всего комплекса имеющихся источников.

Вторая, предполагает рассмотрение истории одной еврейской семьи или жизненного пути одного человека.

Отдельно хотелось бы остановиться на использовании архивных документов. Как сотрудник архива я могу помочь с выборкой документов на заданную тему и их копированием, но гораздо более важным считаю организацию непосредственной работы школьников с документами – свидетельствами эпохи: коллективного или индивидуального поиска документов, их выявления и введения в научный оборот и образовательный процесс.

Рассмотрим вышеуказанные группы мероприятий.

К первой группе относятся следующие виды мероприятий.

«Разговорное кафе» - встреча учащихся и их педагога, с одной стороны, и живых свидетелей трагедии, с другой стороны и обсуждение вопросов по заранее установленной теме. При этом я как работник архива могу выступить в качестве посредника и организатора встречи (в читальном зале архива), а также для воссоздания полноценной истории Холокоста и определения его местной специфики подобрать документы, касающиеся выбранной темы и иллюстрирующие воспоминания очевидцев тех событий. Подобное мероприятие было подготовлено мною с участием школьников, работников музеев, краеведов под названием «Строками той войны» по письмам и воспоминаниям жертв Холокоста.

«Диалоговые площадки» - форма диалога посредством равноправного взаимодействия заинтересованных сторон для решения проблемы, ответа на дискуссионный вопрос. Данное мероприятие отличается от предыдущего более широким кругом участников. В контексте рассматриваемой темы можно привлечь представителей краеведческих музеев, библиотек, краеведов, представителей поисковых отрядов. Дискуссионный вопрос (проблема) обозначается заранее с целью более качественной подготовки к диалогу. Например: зачем надо говорить о Холокосте? Как не допустить повторения Шоа? Само мероприятие может делиться на блоки, каждый из которых отвечает на свой поставленный вопрос под руководством педагогов и приглашенных лиц. В конце подводятся итоги диалогов, оглашается ответ на главный вопрос.

«Межпоколенческий театр воспоминаний» - еще одна форма обучения истории Холокоста через взаимодействие представителей различных поколений, народов, предполагает диалог между людьми, пережившими Холокост и подготовивших небольшие воспоминания-эссе по заданной теме, дополненный телемостами (разговорами по скайпу) со свидетелями событий из Германии, Израиля и др. стран. Мероприятие предполагает использование обширной иллюстративной базы, например, выставку документов, фотографий, находящихся на государственном хранении и в семейных архивах. Заключительным этапом данного мероприятия может стать демонстрация театральных постановок, короткометражных фильмов, основанных на воспоминаниях участников встречи, письмах, дневниках очевидцев Холокоста.

Акции памяти – мероприятия, посвященные памятным событиям истории Холокоста (27 января - официальный памятный День жертв Холокоста, 29 сентября – события Бабьего Яра, 9 ноября – ночь «битых витрин» и др.). Данный список может быть продолжен событиями местной истории Холокоста, например, дни памяти массовых расстрелов евреев, дат ликвидации гетто на территории Брянщины. Подобные мероприятия ежегодно организуются в г. Брянске Общественным еврейским благотворительным центром «Хесед Тиква». В них принимают участие и школьники. Открытию памятника жертвам Холокоста на брянском кладбище был приурочен подготовленный мной урок-реквием, рассказывающий учащимся о событиях местной истории Холокоста.

Вторая группа мероприятий – это исследование истории Холокоста через призму жизненного пути семьи или индивидуума. Совместно с представителями образовательных учреждений я планирую осуществить следующие шаги:

Оформление семейных архивов - это сбор школьниками документов, отражающих историю рода. Основой семейного архива должны стать документы еврейской семьи, пережившей Холокост: письма, фотографии, вырезки из газет, финансовые документы, выдержки из дневников и воспоминаний, собранные детьми под руководством учителя. Они могут быть переведены в электронный формат. Дополнением к собранным документам станут материалы, обнаруженные в ходе поисковой работы в архиве уже под моим руководством. Это могут быть документы об истории рода (ревизские сказки, раввинатские книги, книги учета евреев городских управ и др.), выписки из податных книг, свидетельствующие о доходах семьи и уплате налогов, документы советских органов власти и др. Все эти материалы могут помочь воссоздать облик еврейского семейства до Катастрофы, рассказать о деятельности, финансовом положении семьи, образовании детей. Итогом поисковой работы может стать видеокнига, электронный семейный альбом или печатное издание.

Оформление так называемых «чемоданов жизненного пути» - это сбор информации об истории одного человека, попытка рассмотреть отражение событий Великой Отечественной войны в судьбе отдельно взятого еврея. Итогом сбора информации о жертвах Холокоста школьниками могут стать «чемоданы памяти» - настоящие чемоданы, в которых выставляются не только документы из государственного и семейного архивов, но и личные вещи человека. Каждая группа школьников занимается сбором своего «чемодана памяти», проводит поисковую деятельность, встречается с родственниками выбранного ими человека, разыскивает свидетельства об избранном представителе еврейского народа в архиве (списки угнанных в концлагеря, расстрелянных). В конце проведенной работы школьники устраивают выставку собранных материалов в виде «чемоданов жизненного пути».

Российская Федерация на данный момент включает в себя 85 субъектов, в каждом из которых имеется государственный архив, один из которых сегодня представляю я. В целом, архивы являются хранилищем ценнейшего материала по истории Холокоста, который не изучен и только вливается в научно-исследовательский оборот в связи с рассекречиванием. Поскольку качество преподавания рассматриваемой темы должно предусматривать изучение местной специфики Холокоста, а также его влияния на судьбы семей и отдельных человеческих жизней, то обращение учителей и учащихся к материалам архива становится обоснованным и логичным, моя деятельность в этом направлении – неопровержимое доказательство плодотворного сотрудничества архива и школы.

Деревянко Е.В.